

年間授業計画

高等学校 令和6年度（3学年用）教科

国語

科目 実用国語A

教科：国語

科目：実用国語A

単位数：3 単位

対象学年組：第3学年 A組

教科担当者：（A組：鈴木）（組：）（組：）（組：）（組：）（組：）

使用教科書：（

教科 国語

の目標：

【知識及び技能】 生涯にわたる社会生活に必要な国語について、その特質を理解し適切に使うことができるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】 生涯にわたる社会生活における他者との関わりの中で伝え合う力を高め、思考力や想像力を伸ばす。

【学びに向かう力、人間性等】 言葉のもつ価値への認識を深めるとともに、言語感覚を磨き、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、生涯にわたり国語を尊重してその能力の向上を図る態度を養う。

科目 実用国語A

の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けるようにする。	論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、実社会における他者との多様な関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができる	言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を深め、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域		評価規準	知	思	態	配当 時数
		話・ 聞	書 読					
日本漢字能力検定に向けての学習 【知識及び技能】 自分の思いや考えを多彩に表現するために必要な語句の量を増し、話や文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにする。 【学びに向かう力、人間性等】 自分の思いや考えを多彩に表現するために必要な語句の量を増し、話や文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしようとする。	指導項目・内容：日本漢字能力検定に向けての学習 教材：日本漢字能力検定対策問題集、スマートスクール端末			【知識及び技能】 自分の思いや考えを多彩に表現するために必要な語句の量を増し、話や文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。 【学びに向かう力、人間性等】 自分の思いや考えを多彩に表現するために必要な語句の量を増し、話や文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしようとしている。	○		○	15

1 学 期	<p>第1単元 言葉と出会う</p> <p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・言葉には、自己と他者の相互理解を深める働きがあることを理解し、言葉や表記の大切さを理解する。 [(1)ア] ・自分の思いや考えを多彩に表現するために必要な語句の量を増し、適切な言葉遣いや表記に関する知識を広げ、語感を磨き、語彙を豊かにする。 [(1)ウ] <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「書くこと」において、自分の思いや考えを明確にし、事象を的確に描写したり説明したりするための言葉と表記を正確に判断して、表現のしかたを工夫する。 [B(1)オ] <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・正しい表記や語彙を豊かにすることについて積極的に取り組もうとする。 	<p>指導項目・内容：レッスン1 言葉と表記</p> <p>教材：授業用ワークシート、スマートスクール端末</p>	○	○	○	○	○	○	3	
	<p>第1単元 言葉と出会う</p> <p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・書き言葉の特徴について理解を深め、係り受けを整えたり文末表現を統一したりすることについて理解する。 [(1)イ] <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「書くこと」において、自分の思いや考えを明確にし、事象を的確に描写したり説明したりするために、係り受けや文末表現の統一を正確に理解して、表現のしかたを工夫する。 [B(1)オ] <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・練習問題を解くことをとおして、文を整えて書く学習に対して積極的に取り組もうとする。 	<p>指導項目・内容：レッスン2 言葉と表記</p> <p>教材：授業用ワークシート、スマートスクール端末</p>	○	○	○	○	○	○	○	3
	<p>第1単元 言葉と出会う</p> <p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・話し言葉と書き言葉の特徴や役割、表現の特色について理解し、適切に使い分ける。 [(1)イ] ・語彙の量を増し、話や文章の中で使うことをとおして、語感を磨き語彙を豊かにする。 [(1)ウ] <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「書くこと」において、事象を的確に描写したり説明したりするために、相手に応じた言葉遣いを的確に使い分ける。 [B(1)オ] <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・相手に応じた言葉を使い分けることについて、積極的に取り組もうとする。 	<p>指導項目・内容：レッスン3 相手に応じた言葉遣い</p> <p>教材：授業用ワークシート、スマートスクール端末</p>	○	○	○	○	○	○	○	3
	<p>第1単元 言葉と出会う</p> <p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・書き言葉の特徴や役割、表現の特色について理解を深め、伝え合う目的や手段に応じた適切でわかりやすい文を書く方法を理解する。 [(1)イ] <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「書くこと」において、長すぎる文やあいまいな文を避け、読点を適切に用いるなど、工夫する。 [B(1)オ] ・「書くこと」において、自分が書いた文や文章が、読み手にわかりやすく伝わるかどうかを吟味し、表現全体を整えたり、読点の打ち方を工夫したりする。 [B(1)カ] <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・練習問題を解くことで、わかりやすい文を書く学習に対して積極的に取り組もうとする。 	<p>指導項目・内容：レッスン4 わかりやすい文を書く</p> <p>教材：授業用ワークシート、スマートスクール端末</p>	○	○	○	○	○	○	○	3
	<p>第1単元 言葉と出会う</p> <p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分の思いや考えを多彩に表現するために、接続表現の種類や働きを知り、文章の中で適切に用いる。 [(1)ウ] <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「書くこと」において、読み手に対して自分の思いや考えが効果的に伝わるように、接続表現の使い方を吟味し、文章全体を整える。 [B(1)カ] <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「接続表現クイズ」を解くことをとおして、文と文のつながりに着目した学習に対して積極的に取り組もうとする。 	<p>指導項目・内容：レッスン5 文のつながり</p> <p>教材：授業用ワークシート、スマートスクール端末</p>	○	○	○	○	○	○	○	3

<p>第3単元 小論文・レポート入門</p> <p>【知識・技能】 ・小論文の特徴、構成や展開のしかたなどについて理解を深める。〔(1)エ〕</p> <p>【思考・判断・表現】 ・「書くこと」において、読み手の同意が得られるよう、適切な根拠を効果的に用いて論理の展開を考えるなど、文章の構成や展開を工夫する。〔B(1)イ〕</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 ・小論文と感想文の違いをふまえ、小論文を書くことに興味をもち、意欲的に取り組もうとする。</p>	<p>指導項目・内容：レッスン1 小論文とは何か</p> <p>教材：授業用ワークシート、スマートスクール端末</p>			<p>【知識・技能】 ・小論文の特徴、構成や展開のしかたなどについて理解を深めている。〔(1)エ〕</p> <p>【思考・判断・表現】 ・「書くこと」において、読み手の同意が得られるよう、適切な根拠を効果的に用いて論理の展開を考えるなど、文章の構成や展開を工夫している。〔B(1)イ〕</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 ・小論文と感想文の違いをふまえ、小論文を書くことに興味をもち、意欲的に取り組もうとしている。</p>				3
<p>第3単元 小論文・レポート入門</p> <p>【思考・判断・表現】 ・「書くこと」において、目的や意図に応じて、説得力のある理由を吟味して、伝えたいことを明確にする。〔B(1)ア〕</p> <p>・「書くこと」において、読み手の同意が得られるよう、適切な根拠を効果的に用いるとともに、反論などを想定して論理の展開を考えるなど、文章の構成や展開を工夫する。〔B(1)イ〕</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 ・反論を想定し、説得力を高めた小論文を書くことに興味をもち、意欲的に取り組もうとする。</p>	<p>指導項目・内容：レッスン2 反論を想定して書く</p> <p>教材：授業用ワークシート、スマートスクール端末</p>			<p>【思考・判断・表現】 ・「書くこと」において、目的や意図に応じて、説得力のある理由を吟味して、伝えたいことを明確にしている。〔B(1)ア〕</p> <p>・「書くこと」において、読み手の同意が得られるよう、適切な根拠を効果的に用いるとともに、反論などを想定して論理の展開を考えるなど、文章の構成や展開を工夫している。〔B(1)イ〕</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 ・反論を想定し、説得力を高めた小論文を書くことに興味をもち、意欲的に取り組もうとしている。</p>				3
<p>第3単元 小論文・レポート入門</p> <p>【思考・判断・表現】 ・「書くこと」において、目的や意図に応じて、読み取った文章の要旨から適切な題材を決め、情報の組み合わせなどを工夫して、伝えたいことを明確にする。〔B(1)ア〕</p> <p>・「書くこと」において、読み手の共感が得られるよう、適切な具体例を効果的に配置するなど、文章の構成や展開を工夫する。〔B(1)ウ〕</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 ・文章から読み取ったことをふまえて小論文を書くことに興味をもち、意欲的に取り組もうとする。</p>	<p>指導項目・内容：第3単元 小論文・レポート入門</p> <p>レッスン3 文章を読み取って書く</p> <p>教材：授業用ワークシート、スマートスクール端末</p>			<p>【思考・判断・表現】 ・「書くこと」において、目的や意図に応じて、読み取った文章の要旨から適切な題材を決め、情報の組み合わせなどを工夫して、伝えたいことを明確にしている。〔B(1)ア〕</p> <p>・「書くこと」において、読み手の共感が得られるよう、適切な具体例を効果的に配置するなど、文章の構成や展開を工夫している。〔B(1)ウ〕</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 ・文章から読み取ったことをふまえて小論文を書くことに興味をもち、意欲的に取り組もうとしている。</p>				3
<p>第3単元 小論文・レポート入門</p> <p>【思考・判断・表現】 ・「書くこと」において、目的や意図に応じて、読み取った統計資料から適切な題材を決め、情報の組み合わせなどを工夫して、伝えたいことを明確にする。〔B(1)ア〕</p> <p>・「書くこと」において、自分の考えを明確にし、根拠となる情報をもとに的確に説明するなど、表現のしかたを工夫する。〔B(1)エ〕</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 ・統計資料から読み取れることをもとに小論文を書く活動に興味をもち、意欲的に取り組もうとする。</p>	<p>指導項目・内容：第3単元 小論文・レポート入門</p> <p>レッスン4 統計資料を読み取って書く</p> <p>教材：授業用ワークシート、スマートスクール端末</p>			<p>【思考・判断・表現】 ・「書くこと」において、目的や意図に応じて、読み取った統計資料から適切な題材を決め、情報の組み合わせなどを工夫して、伝えたいことを明確にしている。〔B(1)ア〕</p> <p>・「書くこと」において、自分の考えを明確にし、根拠となる情報をもとに的確に説明するなど、表現のしかたを工夫している。〔B(1)エ〕</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 ・統計資料から読み取れることをもとに小論文を書く活動に興味をもち、意欲的に取り組もうとしている。</p>				3

<p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「書くこと」において、目的や意図に応じて発想を広げるための方法を理解し、情報の組み合わせなどを工夫して、伝えたいことを明確にする。〔B(1)ア〕 ・「書くこと」において、読み手の同意が得られるよう、発想を広げたことをふまえて、適切な根拠を効果的に用いるとともに、反論などを想定して論理の展開を考えるなど、文章の構成や展開を工夫する。〔B(1)イ〕 <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・与えられたテーマから発想を広げ 	<p>指導項目・内容：レッスン5 発想を広げて書く</p> <p>教材：授業用ワークシート、スマートスクール端末</p>	○	<p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「書くこと」において、目的や意図に応じて発想を広げるための方法を理解し、情報の組み合わせなどを工夫して、伝えたいことを明確にしている。〔B(1)ア〕 ・「書くこと」において、読み手の同意が得られるよう、発想を広げたことをふまえて、適切な根拠を効果的に用いるとともに、反論などを想定して論理の展開を考えるなど、文章の構成や展開を工夫している。〔B(1)イ〕 <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・与えられたテーマから発想を広げて小論文を書く活動に興味をもち、意欲的に取り組もうとしている。 	○	○	3
<p>2 学 期</p> <p>第2単元 伝える、伝え合う</p> <p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・話し言葉の特徴や役割、表現の特色について理解を深め、目的や場面、相手、手段に応じた適切な表現や言葉遣いを理解し、自己紹介する。〔(1)イ〕 <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「話すこと・聞くこと」において、目的や場に応じて、他者との多様な交流を想定しながら情報を収集、整理して、内容を検討する。〔A(1)ア〕 ・「話すこと・聞くこと」において、相手の反応に応じて言葉を選び、同意や共感が得られるよう表現を工夫する。〔A(1)エ〕 <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ゲームをとおして言葉で伝え合うことを楽しみ、基礎的な対話活動に前向きに取り組もうとする。 	<p>指導項目・内容：レッスン1 自己紹介ゲーム</p> <p>教材：授業用ワークシート、スマートスクール端末</p>	○	<p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・話し言葉の特徴や役割、表現の特色について理解を深め、目的や場面、相手、手段に応じた適切な表現や言葉遣いを理解し、自己紹介している。〔(1)イ〕 <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「話すこと・聞くこと」において、目的や場に応じて、他者との多様な交流を想定しながら情報を収集、整理して、内容を検討している。〔A(1)ア〕 ・「話すこと・聞くこと」において、相手の反応に応じて言葉を選び、同意や共感が得られるよう表現を工夫している。〔A(1)エ〕 <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ゲームをとおして言葉で伝え合うことを楽しみ、基礎的な対話活動に前向きに取り組もうとしている。 	○	○	3
<p>第2単元 伝える、伝え合う</p> <p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・話し言葉や非言語的表現の特徴と役割について理解を深め、目的や場面に応じた適切な表現を理解する。〔(1)イ〕 <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「話すこと・聞くこと」において、相手の反応に応じて言葉を選び、相手の同意や共感が得られるように表現を工夫する。〔A(1)エ〕 ・「話すこと・聞くこと」において、視点を明確にして聞きながら、共感を伝えたり相手の思いや考えを引き出したりする。〔A(1)カ〕 <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・伝え合うことの楽しさを知り、積極的にコミュニケーションに取り組もうとする。 	<p>指導項目・内容：レッスン2 言葉のストレッチ体操</p> <p>教材：授業用ワークシート、スマートスクール端末</p>	○	<p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・話し言葉や非言語的表現の特徴と役割について理解を深め、目的や場面に応じた適切な表現を理解している。〔(1)イ〕 <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「話すこと・聞くこと」において、相手の反応に応じて言葉を選び、相手の同意や共感が得られるように表現を工夫している。〔A(1)エ〕 ・「話すこと・聞くこと」において、視点を明確にして聞きながら、共感を伝えたり相手の思いや考えを引き出したりしている。〔A(1)カ〕 <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・伝え合うことの楽しさを知り、積極的にコミュニケーションに取り組もうとしている。 	○	○	3
<p>第2単元 伝える、伝え合う</p> <p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・話し言葉や非言語的表現の特徴と役割について理解を深め、目的や場面に応じた適切な表現を理解する。〔(1)イ〕 <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「話すこと・聞くこと」において、相手の反応に応じて言葉を選び、相手の同意や共感が得られるように表現を工夫する。〔A(1)エ〕 ・「話すこと・聞くこと」において、視点を明確にして聞きながら、共感を伝えたり相手の思いや考えを引き出したりする。〔A(1)カ〕 <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・伝え合うことの楽しさを知り、積極的にコミュニケーションに取り組もうとする。 	<p>指導項目・内容：レッスン3 絵や写真を見て書く</p> <p>教材：授業用ワークシート、スマートスクール端末</p>	○	<p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・話し言葉や非言語的表現の特徴と役割について理解を深め、目的や場面に応じた適切な表現を理解している。〔(1)イ〕 <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「話すこと・聞くこと」において、相手の反応に応じて言葉を選び、相手の同意や共感が得られるように表現を工夫している。〔A(1)エ〕 ・「話すこと・聞くこと」において、視点を明確にして聞きながら、共感を伝えたり相手の思いや考えを引き出したりしている。〔A(1)カ〕 <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・伝え合うことの楽しさを知り、積極的にコミュニケーションに取り組もうとしている。 	○	○	3
<p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・実用的な文章などの種類や特徴、構成や展開のしかたなどについて理解を深める。〔(1)エ〕 <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「書くこと」において、目的や意図に応じて、実社会の問題や自分に関わる事柄の中から適切な題材を決め、情報の組み合わせなどを工夫して、伝えたいことを明確にする。〔B(1)ア〕 <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p>	<p>指導項目・内容：レッスン4 マイニュース記事を書こう</p> <p>教材：授業用ワークシート、スマートスクール端末</p>	○	<p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・実用的な文章などの種類や特徴、構成や展開のしかたなどについて理解を深める。〔(1)エ〕 <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「書くこと」において、目的や意図に応じて、実社会の問題や自分に関わる事柄の中から適切な題材を決め、情報の組み合わせなどを工夫して、伝えたいことを明確にする。〔B(1)ア〕 <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・身近なテーマを見つけ、ニュース記事を書 	○	○	3

・身近なテーマを見つけ、ニュース記事を書く活動に積極的に取り組もうとする。

く活動に積極的に取り組もうとしている。

3 学 期	<p>第4単元 自己PRと面接</p> <p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・言葉には、自己と他者の相互理解を深める働きがあることを理解する。〔(1)ア〕 <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「話すこと・聞くこと」において、目的や場に応じて、自分に関わる事柄の中から話題を決め、他者と話し合いながら情報を収集、整理して、伝え合う内容を検討する。〔A(1)ア〕 <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分のこれまでの人生を振り返ってまとめる活動に興味をもち、意欲的に取り組む。 	<p>指導項目・内容：レッスン1 自分を見つめて</p> <p>教材：授業用ワークシート、スマートスクール端末</p>	○	○	○	○	○	○	3	
	<p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「話すこと・聞くこと」において、目的や場に応じて、自分に関わる事柄の中から話題を決め、他者と話し合いながら情報を収集、整理して、伝え合う内容を検討する。〔A(1)ア〕 ・「話すこと・聞くこと」において、自分の思いや考えが伝わるよう、具体例を効果的に配置するなど、話の構成や展開を工夫する。〔A(1)ウ〕 <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・効果的な自己PRをすることに興味をもち、意欲的に取り組もうとする。 	<p>指導項目・内容：レッスン2 効果的な自己PR</p> <p>教材：授業用ワークシート、スマートスクール端末</p>	○	○	○	○	○	○	○	3
	<p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「書くこと」において、目的や意図に応じて、実社会の職業や自分に関わる事柄の中から適切な題材を集め、情報の組み合わせなどを工夫して、伝えたいことを明確にする。〔B(1)ア〕 ・「書くこと」において、自分の考えを明確にし、根拠となる情報をもとに的確に説明するなど、表現のしかたを工夫する。〔B(1)エ〕 <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分の将来を考えたり職業について調べてまとめたりする活動に興味をもち、意欲的に取り組もうとする。 	<p>指導項目・内容：レッスン3 将来の自分を考えよう</p> <p>教材：授業用ワークシート、スマートスクール端末</p>	○	○	○	○	○	○	○	3
<p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「書くこと」において、目的や意図に応じて、志望先と自分に関わる事柄の中から適切な題材を集め、情報の組み合わせなどを工夫して、伝えたいことを明確にする。〔B(1)ア〕 ・「書くこと」において、自分の考えを明確にし、根拠となる情報をもとに的確に説明するなど、表現のしかたを工夫する。〔B(1)エ〕 <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・情報を調べて集め、説得力のある志望理由を書くことに興味をもち、意欲的に学習に取り組もうとする。 	<p>指導項目・内容：レッスン4 志望理由を書こう</p> <p>教材：授業用ワークシート、スマートスクール端末</p>	○	○	○	○	○	○	○	3	
<p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・書き言葉の特徴や役割、表現の特色について理解を深め、目的や場面、相手、手段に応じた適切な表現や言葉遣いを理解し、使い分けている。〔(1)イ〕 <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「書くこと」において、目的や意図に応じて、情報の組み合わせなどを工夫して、伝えたいことを明確にする。〔B(1)ア〕 ・「書くこと」において、自分の思いや考えについて、文章の種類を選んで書く。〔B(2)ア〕 	<p>指導項目・内容：レッスン5 自己推薦書や学修計画書を書く</p> <p>教材：授業用ワークシート、スマートスクール端末</p>	○	○	○	○	○	○	○	3	

<p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・文書を書くときの留意点や、より説得力のある書類を書くことに興味をもち、意欲的に学習に取り組もうとする。 			<p>ある書類を書くことに興味をもち、意欲的に学習に取り組もうとしている。</p>				
<p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・話し言葉の特徴や役割、表現の特色について理解を深め、伝え合う目的や場面、相手、手段に応じた適切な表現や言葉遣いを理解して使う。 <p>〔(1)イ〕</p> <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「話すこと・聞くこと」において、相手の反応に応じて言葉を選び、相手の同意や共感が得られるように表現を工夫する。〔A(1)エ〕 ・「話すこと・聞くこと」において、面接の場で自分のことを伝えたり、それらを聞いて批評する。〔A(2)ア〕 <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・面接の留意点や面接での言葉遣いについて興味をもち、意欲的に自己評価や相互評価まで取り組む。 	<p>指導項目・内容：レッスン6 面接にチャレンジ</p> <p>教材：授業用ワークシート、スマートスクール端末</p>	○	<p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・話し言葉の特徴や役割、表現の特色について理解を深め、伝え合う目的や場面、相手、手段に応じた適切な表現や言葉遣いを理解して使っている。〔(1)イ〕 <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「話すこと・聞くこと」において、相手の反応に応じて言葉を選び、相手の同意や共感が得られるように表現を工夫している。〔A(1)エ〕 ・「話すこと・聞くこと」において、面接の場で自分のことを伝えたり、それらを聞いて批評したりしている。〔A(2)ア〕 <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・面接の留意点や面接での言葉遣いについて興味をもち、意欲的に自己評価や相互評価まで取り組もうとしている。 	○	○	○	3
<p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・目的や場面、相手、手段に応じた適切な表現や言葉遣いを理解し、使い分ける。〔(1)イ〕 <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「話すこと・聞くこと」において、視点を明確にして聞きながら、話の内容に対する共感を伝えたり、相手の思いや考えを引き出したりする工夫する。〔A(1)カ〕 ・「話すこと・聞くこと」において、互いの主張や論拠を吟味したり、進行や展開を助けるために発言を工夫したりしながら、話し合いのしかたや結論の出し方を工夫する。〔A(1)キ〕 <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・グループディスカッションに興味をもち、学習に意欲的に取り組もうとする。 	<p>指導項目・内容：レッスン7 グループディスカッションをしよう</p> <p>教材：授業用ワークシート、スマートスクール端末</p>	○	<p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・目的や場面、相手、手段に応じた適切な表現や言葉遣いを理解し、使い分けている。〔(1)イ〕 <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「話すこと・聞くこと」において、視点を明確にして聞きながら、話の内容に対する共感を伝えたり、相手の思いや考えを引き出したりする工夫をしている。〔A(1)カ〕 ・「話すこと・聞くこと」において、互いの主張や論拠を吟味したり、進行や展開を助けるために発言を工夫したりしながら、話し合いのしかたや結論の出し方を工夫している。〔A(1)キ〕 <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・グループディスカッションに興味をもち、学習に意欲的に取り組もうとしている。 	○	○	○	3
							合計 78